Schoolplan

2025-2026 | **2026-2027** | 2027-2028 2028-2029 2029-20230 2031-2032



PCPO KRIMPENERWAARD

Geloof in onderwijs

de wegwijzer

voor christelijk basisonderwijs

Akkoord

Namens Stichting PCPO Krimpenerwaard,

Datum: 31-09-2026

Dhr. G. (Gert) Tissink, bestuurder

Namens team,

Datum: 31-09-2026



Dhr. J. (Jaap) Buijzert, directeur

Namens MR,

Datum: 31-09-2026

Jacqueline Reinders-Snel, voorzitter MR

Inhoud

Akkoord 1
Inhoud 2
Kwalitatief goed christelijk onderwijs 3
Motivatie & missie 3
Definitie & visie 3
Bestuursdoelen & schooldoelen 3
Een nadere uitwerking van bovenstaande uitgangspunten 4
Onderwijskundig beleid 5
Een uitwerking van de missie en visie 5
Organisatie 5
Veiligheid en welbevinden 5
Burgerschap 5
Taalachterstanden 6
Afstemming onderwijs/ononderbroken ontwikkeling 6
Doorlopende leerlijnen 6
Personeelsbeleid 7
Werving en selectie 7
Scholing 7
Goed werkgeverschap 8
Maatregelen werkdruk 8
Evenredige vertegenwoordiging 9
Kwaliteitszorg 10
Cyclus 10
Financieel beleid 11
Keuzen inzet lumpsumgelden 11
Sponsorbeleid 11
Ouderbijdrage 11
Input en planning 12
Methodevernieuwing volgens meerjareninvesteringsplan 12
Schoolontwikkelingspunten in meerjarenperspectief 14

Kwalitatief goed christelijk onderwijs

Motivatie & missie



Het bestaansrecht van onze school komt voort uit de levensbeschouwelijke identiteit. Deze christelijke identiteit is verweven in al ons denken en doen. Wij geloven dat kinderen geen product van toeval zijn, levend in een jungle waar het recht van de sterkste of de slimste telt, maar wij geloven in kinderen als een geliefd en gewild schepsel met een levensdoel en –bestemming.

Wij geloven ook dat wij als mens verantwoordingsplicht hebben tegenover onze Schepper. Hij geeft ons de mogelijkheid om ons leven in te richten volgens Zijn richtlijnen (de 10 woorden) én geeft door tussenkomst van Jezus Christus perspectief op een leven dat verder reikt dan dit aardse leven.

Voor het onderwijs betekent dit een constructieve drijfveer om ieder kind, iedere ouder, zonder oordeel, het beste te gunnen. Het bieden van kwaliteit is dan niet enkel een voldoen aan vereisten van buitenaf, maar krijgt vooral gestalte vanuit een overtuigde motivatie van binnenuit.

Wij dienen verantwoordelijk om te gaan met de ons door de overheid aangereikte middelen. Daarom leggen wij verantwoording af aan de overheid, aan de stakeholders en aan Hem die de oorspronkelijke eigenaar is van mensen en middelen.

Deze extra dimensie in het leven, leven in relatie met mensen en met God, leven vanuit geloof, hoop en liefde geeft ons onderwijs méérwaarde.

Definitie & visie

Kwalitatief goed onderwijs bieden, laat zich lastig definiëren. Door kinderen een vruchtbare bodem van basisvertrouwen in het leven, in de mensen en in zichzelf bij te brengen hopen we dat we het beste uit hen naar boven kunnen halen (talentontwikkeling) én hopen we hen mede te vormen tot gelukkige mensen die voldoende en passende bagage aan kennis en vaardigheden hebben meegekregen om de levensreis inclusief alle weerbarstigheid en onvolkomenheid (gebrokenheid) aan te kunnen (vorming).

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk verbonden. Op school ligt het zwaartepunt op onderwijs. Dit onderwijs voorziet in een brede en algemene basisontwikkeling op het gebied van kennis en vaardigheden. Naast meetbare doelen, beschreven in de diverse lesmethoden bij de kennis- en vormingsvakken, zijn er minder exact meetbare doelen: nastreven van geluk, bieden van veiligheid, zorgen voor evenwichtige ontwikkeling, stimuleren van brede interesse enzovoort.

Voor alles geldt dat we ernaar streven dat ieder individu opgroeit tot een persoon die voortdurend harmonie nastreeft in het leven met anderen, met zichzelf en met God.

Kinderen mogen zijn zoals ze zijn en worden zoals ze bedoeld zijn. Dit laatste klinkt mooi, maar laat zich lastig verenigen met het heersend maatschappelijk denken in termen van economisch nut. Wij werken vanuit de overtuiging dat kinderen zo veel meer zijn dan hun ontwikkelingsgrafiek uitgedrukt in vaardigheidsscores laat zien.

Bestuursdoelen & schooldoelen

Vanuit de hierboven geschetste drijfveren stelt het bestuur van de Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs in de Krimpenerwaard het Koersplan op. Dit Koersplan geeft mede richting aan de

scholen. Het plan omvat ook alle gemeenschappelijke ontwikkelpunten om de gezamenlijke missie vorm te geven. De uitspraak dat wij willen toewerken naar steeds Inclusiever Onderwijs door te streven naar ‘geen kind de school uit’ is dan ook missionair ambitieus te noemen en kan gerealiseerd worden als scholen hiertoe de medewerking, de middelen en het vertrouwen van de overheden krijgen. Naast dit hogere doel, staan onder andere ook doelen beschreven als ‘toegankelijkheid voor ICT, aandacht voor Burgerschap, het bieden van een uitdagende en leerrijke leeromgeving enz.’

De Wegwijzer werkt met vijf schooldoelen. Alle onderwijsontwikkelingen krijgen een plaats binnen deze doelen. De algemene doelen zijn:

1. Ieder kind blij!
   - ✓ over veiligheid & welbevinden
2. Ieder kind erbij!
   - ✓ over betrokkenheid & afstemming
3. Ieder kind een kei!
   - ✓ over doel- & resultaatgericht werken
4. Ieder kind in de rij!
   - ✓ over schoolafspraken & doorgaande lijnen
5. Ieder kind van Mij!
   - ✓ over identiteit & kwaliteit

Een nadere uitwerking van bovenstaande uitgangspunten

Meer informatie is te lezen op de website van de Scholenstichting PCPO Krimpenerwaard waar o.a. het Koersplan voor de komende jaren gepubliceerd is en op de website van PCB De Wegwijzer waar ook de schoolgids in te zien is.



https://www.pcpokrimpenerwaard.nl/



https://pcb-dewegwijzer.nl/

Onderwijskundig beleid

Een uitwerking van de missie en visie



Wij willen vanuit onze maatschappelijke opdracht ieder kind maximaal tegemoetkomen om zijn of haar ontwikkeling te stimuleren, talenten te (h)erkennen en kansen te geven. Tegelijkertijd kunnen en willen wij ons onderwijs niet zó inrichten dat ieder kind individueel onderwijs en begeleiding ontvangt. Door een voortdurende wisselwerking van 'het belang van het individu' en 'mogelijkheden van de groep' geloven wij dat kinderen leren om zich voor te bereiden op een maatschappij waarin iedereen anders is en gemeenschappelijk belangen moeten worden verwerkelijkt. Op onze scholen zie je dan ook dat op het niveau van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, op Stichtingsniveau, op schoolniveau én op groepsniveau steeds zichtbaar wordt dat we maximaal tegemoetkomen aan diversiteit, maar steeds binnen de begrensde mogelijkheden.

Het Samenwerkingsverband faciliteert (via de BPO-uren) ambulante begeleiding voor kinderen met bijzondere zorg. Zie voor meer informatie de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland: www.swv-po-mh.nl

De Stichting zorgt dat kennis gedeeld en middelen en mogelijkheden zo eerlijk mogelijk verdeeld worden over de scholen én dat dit op maat naar scholenbehoefte wordt aangepast. Het helpen en versterken van elkaar zodat kinderen de zorg krijgen die passend is, is een uitgangspunt van de Stichting. Delen en verdelen.

Het samenwerkingsverband heeft mede als doel gesteld om te werken aan een brede talentontwikkeling en PCPO Krimpenerwaard denkt binnen een professionele leergemeenschap na over een passend aanbod voor hoog intelligente kinderen én is een experiment gestart om te onderzoeken hoe praktijkonderwijs invulling zou kunnen krijgen op de scholen.

Organisatie

De scholen binnen Stichting PCPO Krimpenerwaard kiezen voor het klassieke schoolconcept leerstofjaarklassensysteem. Hoe de speciale leerlingenzorg gecoördineerd wordt en vorm krijgt, staat beschreven in de schoolgids van iedere specifieke school.

Veiligheid en welbevinden

Wij vinden het heel belangrijk dat de schoolomgeving voor alle kinderen volstrekt veilig is, zowel fysiek als sociaal. Hiertoe zijn dan ook allerlei maatregelen genomen om deze veiligheid te creëren, te meten en te borgen. Iedere school beschikt over een integraal sociaal veiligheidsplan waarin onder andere een gedrags- en een pestprotocol zijn opgenomen. Concreet zorgen we dat het welbevinden wordt bewaakt door het aanstellen van contact- en vertrouwenspersonen (extern en intern), de kinderen in de bovenbouw jaarlijks anoniem digitaal te bevragen op de aspecten welbevinden en pestbeleving. Eens in de vier jaar worden de kinderen in de groep 6-8 bevraagd op alle facetten van het schoolleven door middel van een tevredenheidspeiling.

Burgerschap

De kinderen op onze scholen maken deel uit van een gemeenschap. Op school, thuis, maar ook lokaal, nationaal en internationaal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren respectvol en

begripvol om te gaan met verschillen in denken en doen. Daarvoor is het aanbrengen van feitelijke kennis noodzakelijk over diversiteit in besturen, rassen, geloven, culturen, seksualiteit enz. enz. We vinden het ook belangrijk dat kinderen leren om beargumenteerd en/of vanuit geloof een mening te vormen ten aanzien van diezelfde zich aandienende diverse wereld.

Zie ook: beleidsnotitie Burgerschap

Taalachterstanden

Kinderen afkomstig uit niet-Nederlandstalige landen worden op onze scholen toegelaten als 4- of 5-jarige óf nadat zij minimaal een jaar aan de tussenvoorziening Internationale Schakelklas hebben deelgenomen.

Afstemming onderwijs/ononderbroken ontwikkeling

Op de meeste scholen wordt onderwijs verzorgd binnen een leerstofjaarklassensysteem. Dit onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind door het aanbod op inhoud en instructie af te stemmen. De wijze waarop dit ingevuld wordt verschilt per school. In de afzonderlijke schoolgidsen staat dit verder uitgewerkt.

De scholen hebben beleid vastgesteld voor wat betreft doorstroom (hoe om te gaan met herfstkleuters, doubleren etc.), speciale leerlingenzorg en soms specifieke onderwijskundige invullingen op basis van visie of schoolontwikkeling.

Doorlopende leerlijnen

De ontwikkeling van het kind omvat vele facetten. Sociaal, geestelijk, lichamelijk, verstandelijk. De gebruikte lesmethoden zijn leidraad voor een logische opbouw van leerstof en didactiek. Met behulp van ICT wordt adaptief onderwijs en onderwijs-op-maat mede vormgegeven.

Daarnaast is de klas ook een oefenplaats voor de maatschappij. Kinderen leren elkaar kennen en accepteren in verscheidenheid aan beleving, ervaring, interesse, kennis en kunde. Sociaal-acceptabele en respectvolle omgang met anderen in woord en daad zal worden gestimuleerd. Ook hierbij kunnen lesmethoden helpend zijn.

Personeelsbeleid

Werving en selectie

Personeelsleden op onze scholen worden benoemd op bestuursniveau. Tegelijk willen we dat werknemers een plek krijgen in een omgeving die het best past bij hun levensovertuiging of beleefde werkelijkheid. Personeelsleden zijn daarom niet zondermeer uitwisselbaar tussen de individuele scholen. Een aanstelling op lokaal niveau dient aan te sluiten bij de uitwerking van de levensbeschouwelijke visie (verwoord in het lokaal identiteitsdocument) én de pedagogische of didactische visie.

In tijden van schaarste op de arbeidsmarkt zal de PCPO investeren in tijdige en soms dus bovenformatieve werving op bovenschools niveau. Ook de individuele scholen worden gestimuleerd om te investeren in nieuwe personeelsleden onder andere door plaatsen beschikbaar te stellen voor stagiaires onderwijsassistent en leerkracht. Leerkrachten in Opleiding (LIO) krijgen bij voldoende functioneren de mogelijkheid om aan te sluiten bij interne wervingsrondes in geval van vacatures.

Vanwege het actuele lerarentekort investeert PCPO Krimpenerwaard in zgn. opleidingsplekken. Dit betreft betaalde functies waarbij aanstaande leraren (zij-instroom, duale student), gekoppeld aan een ervaren leerkracht, in een traject van werken en leren worden opgeleid. Met Hogeschool De Driestar wordt samengewerkt volgens de principes van 'Samen Opleiden' (Samen in ontwikkeling), waarbij PABO-studenten deels op de Hogeschool (theorie) en deels op de basisschool (praktijk) hun opleiding doorlopen.

De route van aanstellen is altijd: eerst intern werven binnen de Stichting zodat mensen de mogelijkheid krijgen om te switchen van school. Daarna zal er extern verder gezocht worden. Dit laatste kan via lokale en landelijke dagbladen, via al dan niet gerichte werving op social media en door vacatures bekend te maken op Hogescholen. Bij een bovenschoolse aanstelling zal een gesprek worden gevoerd met de directeur-bestuurder en bij een vacature op schoolniveau wordt dit plaatselijk ingevuld. Daar zijn minimaal bij betrokken: de schooldirecteur, een teamlid een MR-lid (teamlid of ouder) en een lid van de Schooladviesraad. Zij leggen bij overeenstemming een advies tot benoeming voor aan de directeur-bestuurder. Zie voor een verdere uitwerking het beleidsstuk 'Werving en selectie' van de PCPO Krimpenerwaard.



Naast de werving bij vacatures zal er ook steeds pro-actief gezocht worden naar passende personeelsleden. Dit gebeurt bijvoorbeeld via een loopbaanevent waar informeel kennis gemaakt kan worden met de Stichting en de scholen. Op deze wijze wordt bevorderd dat de PCPO als aantrekkelijk werkgever op het netvlies van potentiële kandidaten kom te staan.

Scholing

De PCPO gelooft in de kracht van voortdurende scholing. Scholing werkt inspirerend en verrijkend. De school dient ook mee te bewegen met allerlei ontwikkelingen of -sterker nog- deze voor te zijn zodat de kinderen voldoende toegerust worden om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

De PCPO gelooft niet in het afdwingen of opleggen van verplichte scholing. Zij zorgt graag voor een passend aanbod en stimuleert deelname aan trainingen e.d. Deze trainingen kunnen bovenschools worden aangeboden, in teamverband of individueel. Eigen initiatief wordt ook gewaardeerd mist deze past binnen de persoonlijke- en/of schoolontwikkeling.

Omdat binnen de organisatie veel kennis en ervaring aanwezig is, wordt hier gebruik van gemaakt door personeelsleden in te zetten om anderen te onderwijzen. Naast deskundigen van buiten de organisatie worden personeelsleden ook ingezet in de eigen opleidingsacademie, de Knikkeracademie. Een andere vorm van collegiale consultatie en organisatieontwikkeling krijgt gestalte middels PLG's, professionele leergemeenschappen. Met regelmaat worden ook zgn. kweekvijvertrajecten aangeboden gericht op (midden-)management en interne begeleiding.

Actuele onderwerpen die op dit moment in het oog springen zijn: stichtingsbrede aandacht voor het thema 'naar inclusiever onderwijs', ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Daarnaast wordt de inzet van informatie- en communicatietechnologie gestimuleerd door investering in middelen, het uitwisselen van kennis en het uitvoeren van collegiale consultatie. De Stichting wordt hierbij mede ondersteund door een beheersorganisatie die zich met name richt op het basisonderwijs.

Wij willen dat personeelsleden vooral intrinsiek gemotiveerd zijn voor scholing. Tegelijk is er ook sprake van verantwoording van scholingsuren. Deze verantwoording vindt structureel plaats binnen de gesprekkencyclus.

Goed werkgeverschap

Goed werkgever zijn is een morele plicht ten opzichte van de werknemers. Goed werkgeverschap betaalt zichzelf ook terug. Daar waar werknemers zich gewaardeerd weten, vertrouwen krijgen van en hebben in hun werkgever, zullen zij zich loyaal opstellen en gemotiveerd hun werk doen. En dat komt de kinderen ten goede.

De PCPO is een relatief kleine, maar krachtige, vitale organisatie. De lijnen zijn kort, de bureaucratie gering. De werknemers worden ondersteund door medewerkers van het stafbureau. De sfeer kenmerkt zich als vertrouwelijk waar mogelijk en zakelijk waar nodig.

De werkgever durft te investeren in mensen en middelen met oog voor de langere termijn. Dit zorgt er voor dat er in tijden van krapte op de arbeidsmarkt meestal toch voldoende mensen zijn. De PCPO stimuleert om PABO-studenten mede op te leiden binnen de organisatie en hen bij voldoende functioneren een baan aan te bieden, óók als er nog geen vacatureruimte is. Bij alle medewerkers worden mogelijkheden geboden om eigen talent in te zetten en eigenaarschap te ontwikkelen. Steeds zal ook gezocht worden naar een takenpakket passend bij de persoon en de functie. De persoonlijke ontwikkeling gaat bij voorkeur gelijk op met de organisatieontwikkeling. Uiteraard is het goed en belangrijk dat gewerkt wordt aan kwaliteitsverhoging van iedere medewerker en daarmee van de organisatie als geheel, maar dit kan ook betekenen dat hierdoor mogelijkheden worden gecreëerd voor de medewerker om zich buiten de organisatie verder te ontwikkelen. Aan de andere kant geldt dit ook voor personeelsleden die vast dreigen te lopen in hun ontwikkeling. Zij zullen worden ondersteund door middel van coaching of scholing, en krijgen ook kansen via de weg van mobiliteit. En als dat onvoldoende progressie geeft, worden medewerkers verder begeleid naar een andere functie of een baan buiten de organisatie. 'Iedere medewerker gezond en gelukkig' is het streven. Voor zover dit in de invloedssfeer ligt van de werkgever, zal zij er alles aan doen om dit te bevorderen.

Maatregelen werkdruk

De PCPO (h)erkent dat het beroep van onderwijsgevende of schooldirecteur complex is en veel energie vraagt. Er zal dan ook altijd worden gezocht naar maximale ondersteuning van de personeelsleden zodat zij zich kunnen concentreren op hun vak, hun passie. De door het rijk toegekende budgetten voor werkdrukverlaging worden dan ook met volledige inspraak van het personeel ingezet. Op verschillende scholen is gekozen voor de inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs en extra ondersteuning in de vorm van onderwijsassistentie. Verder wordt steeds gezocht naar mogelijkheden om efficiënt te werken onder andere door taken centraal voor te bereiden op bovenschools niveau (dit document is daar een voorbeeld van), de administratie terug te brengen tot gewenste proporties en de werknemers te voorzien van de middelen die hen in

staat stellen het werk goed uit te voeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de investering in laptops voor alle kinderen in de midden- en bovenbouw.

De formatie- en jaarplannen zullen steeds in nauw overleg met de schoolteams worden gemaakt. Op deze wijze wordt binnen de financiële en organisatorische mogelijkheden gezocht naar het maximaal haalbare op het terrein van groepsgrootte, leerkrachtondersteuning en het voorkomen van onnodige en onevenredige belasting in de primaire taken (het dagelijks lesgeven) én de secundaire zaken (alle bijkomende activiteiten gedurende het jaar).

Evenredige vertegenwoordiging

Mannen en vrouwen zijn niet gelijksoortig, maar wel gelijkwaardig. Mannen en vrouwen hebben ieder hun eigen inzichten, intuïties en kwaliteiten. In de praktijk is er soms scheefgroei te zien bij de invulling van de verschillende functies. Als PCPO Krimpenerwaard zijn wij voor een evenwichtige verdeling van man-vrouw over de verschillende functies. In wervingsteksten zal iedereen die de grondslag van de Stichting onderschrijft van harte worden uitgenodigd om te solliciteren ongeacht sekse. Tegelijk zal erbij ontstane scheefgroei nadrukkelijker worden gefocust op de man of vrouw als dit aan de orde is. Op directieniveau is er sprake van gelijke vertegenwoordiging. Bij vacatures zal steeds worden bewaakt dat dit zo blijft. Op leerkrachtniveau echter is sprake van een ondervertegenwoordiging van mannen. Bij gebleken of te verwachten gelijke geschiktheid zal daarom de voorkeur uit gaan naar een man om evenredige vertegenwoordiging te stimuleren.

Kwaliteitszorg

Cyclus

De kwaliteit van het onderwijs kan afgemeten worden aan toetsresultaten, de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers, beoordelingen van toezichthouders intern en extern.

De ontwikkeling van het onderwijs krijgt vorm van binnenuit en wordt ook gestuurd van boven- en buitenaf. Het is de kunst om dit alles integraal en cyclisch vorm te geven zodat de scholen blijvend werken aan kwalitatief goed christelijk onderwijs, de missie van de Stichting.

Ieder jaar zal een nieuw jaarplan worden geschreven. Dit plan is een voortzetting op eerdere of lopende ontwikkelingen, evaluaties en peilingen.

Een beschrijving is weergegeven in het nog te actualiseren document Kwaliteitsbeleid PCPO

Financieel beleid

Keuzen inzet lumpsumgelden

De beschikbare gelden worden ingezet in de verhouding 80-20, personeel-materieel. De inzet van de middelen is altijd gericht op continuïteit en stabiliteit van de organisatie. Hierbij wordt steeds gezocht naar het maximaal haalbare binnen de begrensde financiële mogelijkheden. Gelabelde budgetten zoals werkdrukgelden zullen altijd volledig voor het bedoelde oogmerk worden ingezet.

Uitgangspunt is dat de beschikbare middelen maximaal worden ingezet voor het primaire proces. Voorkomen wordt dat te veel budget naar managementlagen gaat of op bovenschoolse afdrachten wordt ingezet. De PCPO Krimpenerwaard blijft in dit opzicht onder de landelijke norm van 4%.

Sponsorbeleid

Er is Algemeen PCPO beleid vastgesteld. Daarnaast hebben scholen hun eigen niet structurele specifieke sponsoracties. Deze zullen vooraf door de MR besproken worden en worden verantwoord via de nieuwsbrieven en de schoolgids.

Ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld door de plaatselijke MR. De ouderbijdrage is bedoeld voor de extra's waar LumpSum formeel niet in voorziet. Op sommige scholen worden schoolreis- en excursiegelden toegevoegd aan de ouderbijdrage. Omdat de bijdrage altijd een vrijwillig karakter heeft, zal er geen kind worden uitgezonderd bij de verdeling van de middelen. In alle schoolgidsen is een specifieke beschrijving van de ouderbijdrage opgenomen.

Input en planning

Evaluatie jaarplan 2025-2026

Afgerond

1. …

In ontwikkeling (mee naar schoolplan 2024-2028)

1. ..

Koersplan PCPO Krimpenerwaard 2023-2027

Thema's uit het Koersplan

1. Eigenaarschap
2. ICT-vaardigheden en mediawijsheid
3. Burgerschapsonderwijs
4. Basisvaardigheden en schoolambitie
5. Rijk leerstofaanbod
6. SAMen opleiden
7. Naar inclusiever onderwijs, waaronder meer- en hoogbegaafdheid

Tussenvragenlijst ontwikkelpunten schooljaar 2025-2026

….

SWOT-analyse najaar 2024

Deze is uitgevoerd en besproken in het team.

Inspectierapport

Niet van toepassing. Recent (afgelopen 4 jaar) is er geen inspectiebezoek geweest.

Methodevernieuwing volgens meerjareninvesteringsplan

2026-2027: Station Zuid
2027-2028: Engels
2028-2029: Schrijven
2029-2030: Creatieve vorming

Actuele ontwikkelingen binnen school of maatschappij

- De methode Pit voor Taal en Spelling wordt verschillend ervaren onder collega's.
- Vanuit de overheid/inspectie wordt er veel aandacht gevraagd voor de basisvaardigheden, waaronder ook Burgerschap en Digitale vaardigheden vallen.

Voorgenomen vernieuwing, verbetering, verandering:	op te nemen vanaf jaarplan van:					
	2024 -2025	2025- 2026	2026 -2027	2027 -2028	2028- 2029	2029 -2030
Begrijpend Lezen	Ori	Inv	Imp	Con		
Leesonderwijs	Ori	Inv	Imp	Con		
Zaakvakken	Ori	Inv	Imp	Con		
ICT		Ori	Inv	Imp	Con	
Burgerschap	Ori	Inv	Imp	Con		
Rapport		Ori	Inv	Imp	Con	
Rekenen	Con	Con	Con	Con		
Leerlijnen Jonge kind	Ori	Inv	Imp	Con		
Station Zuid – Technisch lezen			Ori	Inv	Imp	Con
Schrijven			Ori	Inv	Imp	Con
Begaafdheid						
Inclusief onderwijs						

Legenda

Ori	Oriënteren	Oriëntatie op het te verbeteren punt of de geplande ontwikkeling
Inv	Invoeren	De bestudeerde ontwikkeling/verandering daadwerkelijk vormgeven
Imp	Implementeren	Na het invoeringsjaar is een verdere implementatie noodzakelijk
Com	Continueren	Vanuit de al ingezette ontwikkeling de verandering en afspraken borgen
-	Niets	Dit jaar wordt er nog niet begonnen aan deze ontwikkeling

Schoolontwikkelingspunten in meerjarenperspectief

1 – Begrijpend lezen (Close Reading)	
Hoofdverantwoordelijke	Werkgroep Taal (Jacqueline, Mariska en Fleur)
Medeverantwoordelijken	Team
Verantwoording	In het schooljaar 2024-2025 is er gekozen om met Close reading te gaan werken op De Wegwijzer. **Close reading:** een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan. In de begeleiding vanuit Expertis ligt het accent op het versterken van de leerkrachtvaardigheden bij begrijpend luisteren en lezen vanuit de Close Reading-aanpak.
Einddoel:	Het doel van het close reading traject is dat leerlingen complexe teksten zelfstandig en diepgaand kunnen begrijpen. Zij leren teksten meermaals en vanuit verschillende invalshoeken te benaderen, waarbij ze oog hebben voor structuur, woordkeuze, bedoeling van de auteur en onderlinge verbanden. Leerlingen ontwikkelen hiermee een rijke woordenschat, vergroten hun taalbegrip en leren hun interpretaties te onderbouwen met tekstbewijzen. Dit draagt bij aan hun brede leesvaardigheid, kritisch denkvermogen en succes in alle vakgebieden.
Tussendoel:	1. In het schooljaar 2024-2025 oriëntatie op welke methode passend is voor onze school. 2. In het schooljaar 2025-2026 gaan in samenwerking met Expertis Close reading invoeren. **3. In schooljaar 2026-2027 wordt deze invoering verder afgestemd.** 4. Het schooljaar 2027-2028 wordt gebruikt voor verdere borging van de ingezette koers.
Wat gaan we doen 2026-2027?	- De lessen moet structureel op het jaarrooster komen - Meer boeken aanschaffen met korte rijke teksten - Het document voorgesteld op de laatste studiedag moet door elke groep worden bijgehouden - Kwaliteitskaart Close Reading wordt verder gemaakt - Gemaakte lessen een goede plek geven op Sharepoint. Eventuele in verbinding met Wetenswaardig - Ook dit schooljaar lesbezoeken vanuit de werkgroep en collegiale consultatie onderling
Wanneer is het doel bereikt?	Het doel is bereikt als de leerkrachten vaardig genoeg zijn om bij begrijpend luisteren en lezen vanuit de Close Reading-aanpak een goede les te geven.
Planning	- 10-9-26 Teamoverleg 1 - 12-10-2026 Teamoverleg 2 - 12-11-2026 Studiedag 1 - 25-11-20226 Teamoverleg 3 - 14-01-2027 Teamoverleg 3 - 05-02-2027 Studiedag 4 - 22-03-2027 Studiedag 5 - 13-05-2027 Teamoverleg 7 - 14-06-2027 Teamoverleg 8

Aan het eind van het jaar (laatste centrale teamvergadering) stellen we vast of gemaakte voornemens uitgevoerd zijn en wat dit betekent voor het volgende jaar.
Tussenevaluatie | cursusjaar 2024-2025
Groen: Dit schooljaar is de keuze gevallen om met ingang van 2025-2026 voor Begrijpend Lezen de methode Close Reading in te gaan zetten. Voor een goede implementatie gaan we samenwerken met Expertis. ***Oranje:*** ***Rood:***
Tussenevaluatie | cursusjaar 2025-2026
Groen: Het traject met Expertis is goed verlopen en er zijn waardevolle studiedagen geweest waar het team is toegerust om Close Reading lessen te kunnen geven. Met Expertis en de stuurgroep zijn er lesbezoeken geweest. Er was een mooie samenwerking tussen collega's met het voorbereiden van de lessen. In de lessen zien we terug dat er meer betrokkenheid is bij leerlingen, leerkrachten zijn zich meer bewust van de vraag-stelling en het kiezen van de juiste tekst. De teksten die behandeld worden voldaan aan de eisen van een rijke tekst. ***Oranje:*** ***Rood:***
Tussenevaluatie | cursusjaar 2026-2027
Groen: ***Oranje:*** ***Rood:***
Eindevaluatie (borging) | cursusjaar 2027-2028
Groen: ***Oranje:*** ***Rood:***

2 – Leesonderwijs	
Hoofdverantwoordelijke	Werkgroep Lezen (Fleur, Nelle en Janneke)
Medeverantwoordelijken	Team en Bibliotheek op school
Verantwoording	In het schooljaar 2024-2025 is de samenwerking gestart met de Bibliotheek op school. De komende jaren wordt het leesaanbod verder uitgebreid. Daarnaast ontwikkelen we als team visie en beleid op het leesonderwijs.
Einddoel:	1. Actuele en kennisrijke leesboeken voor de leerlingen van groep 1-8 2. Op De Wegwijzer werken we vanuit een leesplan hierin staat onze visie, ons beleid en de manier waarop we dat realiseren.
Tussendoel:	1. In het schooljaar 2024-2025 start de samenwerking met de Bibliotheek op school. 2. In het schooljaar 2025-2026 gaan we werken aan de visie en het onderwijs met betrekking tot lezen **3. In schooljaar 2026-2027 wordt deze invoering verder afgestemd.** 4. Het schooljaar 2027-2028 wordt gebruikt voor verdere borging van de ingezette koers.
Wat gaan we doen in 2026-2027?	- Het leesplan wordt verder afgemaakt waardoor er schoolbrede afspraken ontstaan. - Er moeten nog meer boeken worden aangeschaft, zodat de collectie wordt uitgebreid. - Mogelijkheid onderzoeken van de aanschaf van klassenboeken. - Het is mooi als er schoolbrede leesactiviteiten worden ontwikkeld. - Leerlingen moeten meer gestuurd worden in het uitkiezen van de leesboeken.
Wanneer is het doel bereikt?	Op De Wegwijzer leiden we onze leerlingen op tot vaardige, gemotiveerde en kritische lezers die betekenis kunnen halen uit uiteenlopende boeken en met plezier lezen.
Planning	1. 31-08-2026 Studiedag 1 Aanpak dit schooljaar bespreken 2. September-november: inventariseren 3. December-januari: aanvullen 4. Maart-juni: zichtbaar maken en gebruiken 5. 18-06-2027: Evaluatie

Aan het eind van het jaar (laatste centrale teamvergadering) stellen we vast of gemaakte voornemens uitgevoerd zijn en wat dit betekent voor het volgende jaar.

Tussenevaluatie | cursusjaar 2024-2025

Groen: Dit schooljaar is de het aanbod van leesboeken geactualiseerd. Er is een centrale bibliotheek voor de groepen 4-8 waar ouders en leerlingen van de leerlingenraad worden ingezet om boeken te lenen.

Oranje:

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2025-2026

Groen: De bibliotheek heeft een plek gekregen op de gang boven voor de groepen 4-8. Schoolwise wordt gebruikt voor het lenen en innemen van de boeken. De monitor is dit schooljaar voor het eerst afgenomen en de uitkomsten zijn besproken met de leesconsulent van de bibliotheek. Op een studiedag is de leesconsulent een dagdeel geweest en heeft het team meegenomen hoe je leesboeken onder de aandacht kunt brengen bij de leerlingen. De meeste boeken zijn goed gestickerd om onduidelijkheden te voorkomen. Met al deze activiteiten zien we dat de leesmotivatie bij leerlingen omhooggaat.

Oranje: Doordat de leescoördinatoren pas in de tweede helft van het schooljaar de opleiding gingen volgend, is het leesplan nog niet helemaal af. De leerlingen kunnen voor het zoeken van de boeken nog meer gebruik maken van Schoolwise. Goed om dit volgend schooljaar onder de aandacht te brengen.

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2026-2027

Groen:

Oranje:

Rood:

Eindevaluatie (borging) | cursusjaar 2027-2028

Groen:

Oranje:

Rood:

3 – Invoering Wetenswaardig	
Hoofdverantwoordelijke	Bovenbouw
Medeverantwoordelijken	Bovenbouwcoördinator
Verantwoording	In de meerjarenbegroting staat voor het schooljaar 2024-2025 de vervanging van de zaakvakken opgenomen. De huidige methode is aan vervanging toe. Dit is ook een moment op te kijken welke methode qua type onderwijs het beste past bij de Wegwijzer.
Einddoel:	Er is een nieuwe methode voor AK/GS/N&T ingevoerd.
Tussendoel:	1. In het schooljaar 2024-2025 oriënteren we ons welke methode passend is voor onze school 2. In het schooljaar 2025-2026 gaan we starten met de nieuwe methode. **3. In schooljaar 2026-2027 wordt deze invoering verder afgestemd** 4. Het schooljaar 2027-2028 wordt gebruikt voor verdere borging van deze methode.
Wat gaan we doen in 2026-2027?	- Lesmaterialen verzamelen op Sharepoint of echte map - Thematisch onderwijs verder uitbreiden - Woordenschatlijsten maken bij de thema's - Goed nadenken wat we doen met Taal en Studievaardigheden.
Wanneer is het doel bereikt?	Met de invoering van Wetenswaardig willen we dat leerlingen hun kennis van de wereld vergroten door middel van rijke, informatieve teksten. Ze leren teksten diepgaand te begrijpen, verbanden te leggen tussen onderwerpen en hun woordenschat uit te breiden.
Planning	In het schooljaar 2026-2027 op de bovenbouwoverleggen agenderen.

Aan het eind van het jaar (laatste centrale teamvergadering) stellen we vast of gemaakte voornemens uitgevoerd zijn en wat dit betekent voor het volgende jaar.

Tussenevaluatie | cursusjaar 2024-2025

Groen: De keuze is dit jaar gevallen op de methode Wetenswaardig. Groep 4 gaat de tweede helft van het schooljaar starten met geschiedenis en de groepen 5-8 aan het begin van het schooljaar. Voor een goede implementatie wordt dit als agendapunt opgenomen voor op de bovenbouwoverleggen.

Oranje:

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2025-2026

Groen: Dit schooljaar zijn we gestart met de methode Wetenswaardig in groep 5-8. Dit heeft veel gevraagd van de collega's qua lesvoorbereiding. Groep 6-8 zijn begonnen met het maken van toetsen en samenvattingen voor het afronden van de thema's. Er is veel gekeken en nagedacht over overlap met studievaardigheden en woordenschat. We zien dat deze methode duidelijk meer inhoud heeft, waardoor het kennisniveau van de kinderen omhooggaat. Daarbij leren de kinderen ook aantekeningen maken. De methode sluit goed aan bij Close reading en bevordert het lezen van de kinderen. Gaandeweg het jaar is ook Topografie toegevoegd vanuit een andere methode.

Oranje: Het verzamelen van lesmateriaal op Sharepoint of in een echte map, kan nog beter georganiseerd worden. Groep 4 is dit jaar toch gestart met Wetenswaardig en dan de thema's van geschiedenis. We moeten in 2026-2027 kijken of dat verder uitgebreid kan worden.

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2026-2027

Groen:

Oranje:

Rood:

Eindevaluatie (borging) | cursusjaar 2027-2028

Groen:

Oranje:

Rood:

4 – Invoeren Basicly	
Hoofdverantwoordelijke	Werkgroep ICT
Medeverantwoordelijken	Team
Verantwoording	In onze samenleving spelen digitale middelen een centrale rol. Kinderen komen al op jonge leeftijd in aanraking met computers, tablets en internet. Door digitale vaardigheden op de basisschool te onderwijzen, bereiden we leerlingen voor op het veilig, efficiënt en verantwoord gebruiken van deze technologieën. Digitale vaardigheden vallen onder de basisvaardigheden, samen met taal, rekenen en burgerschap, en vormen zo een essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van leerlingen.
Einddoel:	Op De Wegwijzer ontwikkelen leerlingen met Basiscly hun digitale vaardigheden, zodat ze veilig, vaardig en zelfstandig kunnen omgaan met technologie in school en samenleving
Tussendoel	1. In het schooljaar 2024-2025 en eerder worden bovenschool de verschillende mogelijkheden onderzocht om te werken aan digitale vaardigheden. 2. In het schooljaar 2025-2026 starten we met de routekaart Verkennen en Starten vanuit Basiscly **3. In schooljaar 2026-2027 gaan we verder met de routekaart Uitdenken** 4. Het schooljaar 2027-2028 wordt de invoering afgerond met de Routekaart Borgen.
Wat gaan we doen in 2026-2027?	- De methode wordt ingeroosterd op de weekplanning van de groepen 4-8. Om de week tegenover Blits of Muziek. - De lessen worden gegeven vanuit de vernieuwd methodebundels. De methodebundels zijn doelen dekkend. - De Routekaart Uitdenken en eventuele Borgen wordt verder uitgerold. - Er staan weer gesprekken gepland met de onderwijsadviseur van Basicly.
Wanneer is het doel bereikt?	Op De Wegwijzer ontwikkelen leerlingen met Basicly hun digitale vaardigheden, zodat ze veilig, vaardig en zelfstandig kunnen omgaan met technologie in school en samenleving
Planning	1. 12-10-2026 Teamoverleg 2 (onderdeel uitdenken, kaart belang) 2. 12-11-2026 Bouwoverleg 3 (onderdeel uitdenken, kaart middelen) 3. 25-11-2026 Teamoverleg 3 4. Tweede helft schooljaar kijken of we een start kunnen maken met Routekaart Borgen, ook onderbouw hierbij betrekken

Aan het eind van het jaar (laatste centrale teamvergadering) stellen we vast of gemaakte voornemens uitgevoerd zijn en wat dit betekent voor het volgende jaar.
Tussenevaluatie | cursusjaar 2024-2025
Groen: Bovenschools is de keuze gevallen op het invoeren van de methode Basiscly. ***Oranje:*** ***Rood:***
Tussenevaluatie | cursusjaar 2025-2026
Groen: Door de groepen 4-8 zijn de uitprobeerbundels gedaan, de methodebundels en zelf lessen ingepland. Ook hebben er meerdere gesprekken plaatsgevonden met de onderwijsadviseur vanuit Basicly. ***Oranje:*** ***Rood:***
Tussenevaluatie | cursusjaar 2026-2027
Groen: ***Oranje:*** ***Rood:***
Eindevaluatie (borging) | cursusjaar 2027-2028
Groen: ***Oranje:*** ***Rood:***

5 – Burgerschap

Hoofdverantwoordelijke	Werkgroep Burgerschap
Medeverantwoordelijken	Team
Verantwoording	Burgerschap is een basisvaardigheid. Als school bereiden we leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben zij niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan bijvoorbeeld om kennis van democratie, politieke besluitvorming en mensenrechten en om het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Als school zijn we wettelijk verplicht burgerschapsonderwijs te verzorgen en geven dit vanuit onze eigen visie vorm. Het ontwikkelen van burgerschapscompetenties van leerlingen is een kerntaak van het onderwijs. Dit draagt eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. Als school besteden wij actief aandacht aan burgerschap en sociale integratie. Dat hoeft niet in een apart vak. Burgerschap kan in andere vakken worden geïntegreerd. Daar zijn wij als school voorstander van.
Einddoel:	Op de Wegwijzer voldoen we aan de wettelijke eis om vanuit onze eigen visie burgerschapsonderwijs te geven aan onze leerlingen.
Tussendoel	1. In het schooljaar 2024-2025 onderzoeken we door middel van het excel-bestand of alle bouwstenen voldoende naar voren komen. Dit is niet afgerond en we zijn dit jaar met nieuwe methodes (Wetenswaardig en Close Reading) begonnen, waardoor dit document niet meer actueel is. 2. In het schooljaar 2025-2026 maken we het beleidsdocument Burgerschap (hoofdstuk 5, 6 en 7). Start -> tweede helft schooljaar? Eerst met terugwerkende kracht doel 1. **3. In schooljaar 2026-2027 wordt de kwaliteitskaart Burgerschap gemaakt (beleidsdocument hoofdstuk 8)** 4. Het schooljaar 2027-2028 wordt gebruikt voor verdere afstemming en borging.
Wat gaan we doen in 2026-2027?	- Het document 250512- Beleid Burgerschap - PCB De Wegwijzer concept.docx wordt verder ingevuld (hoofdstuk 7 en 8) - Onderzoeken hoe de werkgroep Burgerschap zichtbaarder kan zijn en het die het team kan motiveren en inspireren. - Jaarlijks één schoolbrede activiteit aanbieden aan het team. Bv. rond 4/5 mei of verkiezingen. - Bekijken of de onderbouw de thema's kan koppelen aan Burgerschap Indien nodig kan Mark Bos (Expertisepunt Burgerschap) benaderd om een afspraak in te plannen zodat hij ons op weg kan helpen en specifieke vragen kan beantwoorden. m.bos@expertisepuntburgerschap.nl
Wanneer is het doel bereikt?	Als we het onderwerp Burgerschap goed doordacht hebben en alle bouwstenen en doelen in ons onderwijs naar voren komen.
Planning	1. 12-10-2026 Teamoverleg 2 2. 05-02-2027 Studiedag 4

Aan het eind van het jaar (laatste centrale teamvergadering) stellen we vast of gemaakte voornemens uitgevoerd zijn en wat dit betekent voor het volgende jaar.

Tussenevaluatie | cursusjaar 2024-2025

Groen:

Oranje:

Rood: Dit schooljaar is hier weinig tot niets aan gedaan. Het excel-document is gedeeltelijk ingevuld. En het beleid is niet met elkaar besproken en vastgesteld.

Tussenevaluatie | cursusjaar 2025-2026

Groen: In de onderbouw en de bovenbouw is een document gemaakt met waarin staat wat we al doen aan burgerschap. Het beleidsdocument is tot en met hoofdstuk 7 gemaakt. Aan het begin van het jaar hebben we ook de algemene delen van uit de PCPO in het beleidsdocument met elkaar besproken en doorgenomen.
In het team hebben we naast de bouwsteen Identiteit nog drie bouwstenen gekozen. Namelijk Vrijheid en gelijkheid, Solidariteit en Democratische cultuur. Daarnaast is de visie en missie duidelijke voor iedereen.

Oranje: Hoofdstuk 7 is nog niet helemaal af.

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2026-2027

Groen:

Oranje:

Rood:

Eindevaluatie (borging) | cursusjaar 2027-2028

Groen:

Oranje:

Rood:

6 – Rapport

Hoofdverantwoordelijke	Werkgroep Rapport
Medeverantwoordelijken	Team
Verantwoording	Het onderzoek naar het nieuwe rapport heeft als doel inzicht te krijgen in de manier waarop het rapport wordt ingevuld en hoe de cijfers tot stand komen. Daarnaast willen we beoordelen of de inhoud van het rapport nog aansluit bij de huidige leerdoelen en kernvaardigheden van onze leerlingen. Door dit onderzoek zorgvuldig uit te voeren, zorgen we ervoor dat het rapport betrouwbaar, overzichtelijk en passend bij het onderwijs is, zodat het een effectief instrument blijft om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te communiceren met ouders.
Einddoel:	In het schooljaar 2027-2028 gebruiken we het nieuwe rapport en is voor elke leerkracht duidelijk hoe deze ingevuld moet worden.
Tussendoel	1. In het schooljaar 2025-2026 wordt het rapport aangepast 2. Met de ervaringen van schooljaar 2025-2026 wordt het rapport in het schooljaar 2026-2027 verder geoptimaliseerd 3. In het schooljaar 2026-2027 bespreken we hoe we het rapport invullen en leerlingen beoordelen
Wat gaan we doen in 2026-2027?	- In het schooljaar 2025-2026 is Skip en Jip op het rapport erbij gekomen. Dit is nu nog niet prettig in te vullen - Met de invoering van Close Reading merken we ook dat Begrijpend lezen aangepast moet worden - Expressievakken vul je als cijfer in, maar komt als bolletje op het rapport - Groep 5 aanpassen, zodat het meer in lijn is met de bovenbouw - Ook maken we duidelijke afspraken over een becijfering/beoordeling, zodat elke leerkracht dezelfde uitgangspunten heeft bij het rapport. Bv. wanneer doe je 3/4/5 bolletjes
Wanneer is het doel bereikt?	Het doel van het onderzoek naar het nieuwe rapport is bereikt wanneer het rapport transparant, actueel en passend bij ons onderwijs is, er draagvlak is bij leerkrachten voor het gebruik ervan, en het vóór februari volledig klaar is zodat ouders en andere belangstellenden duidelijk inzicht hebben in de resultaten
Planning	1. 12-11-2026 Studiedag 2 2. 18-06-2027 Studiedag 6 Belangrijk: Voor rapport 1 moet het gedaan zijn.

Aan het eind van het jaar (laatste centrale teamvergadering) stellen we vast of gemaakte voornemens uitgevoerd zijn en wat dit betekent voor het volgende jaar.

Tussenevaluatie | cursusjaar 2024-2025

Groen:

Oranje:

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2025-2026

Groen: Het rapport is voor alle leerjaren aangepast met input van de groepsleerkrachten. Hierdoor is er al meer eenheid door de hele school. De groei is zo meer zichtbaar voor leerlingen. Ook schrijven alle leerkrachten een positieve opbouwende zin onderaan het rapport.

Oranje: Er zijn nog geen duidelijke afspraken hoe we becijferen en beoordelen.

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2026-2027

Groen:

Oranje:

Rood:

Eindevaluatie (borging) | cursusjaar 2027-2028

Groen:

Oranje:

Rood:

7 – Rekenen	
Hoofdverantwoordelijke	Werkgroep Rekenen (Myrthe, Martine en Mariska)
Medeverantwoordelijken	Team
Verantwoording	De afgelopen jaren is er door de rekenwerkgroep, samen met het team, hard gewerkt om de tegenvallende rekenresultaten van leerlingen te verbeteren. Door gerichte ondersteuning, analyse van resultaten en extra rekentijd is de weg naar boven ingeslagen.
Einddoel:	80% van de klas beheerst het automatiseren in 2027.
Tussendoel:	Het schooljaar 2025/2026 zetten wij Bareka en rekensprint in om het niveau van automatiseren te verhogen. Alle leerkrachten weten hoe het programma werkt en zo effectief mogelijk kan worden ingezet.
Wat gaan we doen in 2026-2027?	1. Rekenplan en hiatendocument wordt goed gebruikt 2. Rekensprint wordt 4x per week ingepland (10-15 minuten) 3. Na de taken laten we de leerlingen online oefenen in WIG 4. Bareka wordt in het rekenplan verwerkt 5. We organiseren de grote Rekendag in maart
Wanneer is het doel bereikt?	Het doel is bereikt als het team vaardig genoeg is om Rekensprint en Bareka in te zetten. En 80% van de school het automatiseren beheerst.
Planning	1. 06-10-2026 Bouwoverleg 2 2. 12-11-2026 Studiedag 2 3. 12-11-2026 Bouwoverleg 3 4. 11-03-2027 Bouwoverleg 6 5. 06-04-2027 Studiedag 5

Aan het eind van het jaar (laatste centrale teamvergadering) stellen we vast of gemaakte voornemens uitgevoerd zijn en wat dit betekent voor het volgende jaar.

Tussenevaluatie | cursusjaar 2024-2025

Groen:

Oranje:

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2025-2026

Groen: We hebben de Grote Rekendag georganiseerd en geëvalueerd.
Nog meten hoe ver we zijn op weg naar die 80% beheersing. Hier kijken we nog voor de studiedag naar.

Oranje: Nog niet alle groepen zetten Rekensprint voldoende in. Hier moeten we meer aandacht aan besteden in het komende schooljaar. We zien in alle groepen dat er hiaten zijn, dus het is heel belangrijk dit structureel in te zetten. In de bovenbouw kan je ervoor kiezen de automatiseringsopdracht in de toets en de taken over te slaan om extra in rekensprint te oefenen. Het automatiseren wordt dan getoetst in Bareka.

Bareka verwerken in het plan, doet iedereen dit? Apart kopje onderaan het plan maken, vooral waar groepsbreed nog aan gewerkt moet worden. We kijken nog hoe we aan een groepsoverzicht komen in

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2026-2027

Groen:

Oranje:

Rood:

Eindevaluatie (borging) | cursusjaar 2027-2028

Groen:

Oranje:

Rood:

8 – Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind

Hoofdverantwoordelijke	Groep 1-3
Medeverantwoordelijken	Onderbouwcoördinator
Verantwoording	In het schooljaar 2024-2025 hebben we gewerkt met het observatiesysteem van IEP om de ontwikkeling van het jonge kind in kaart te brengen. In de praktijk bleek echter dat dit instrument nog te veel kinderziektes kende, waardoor het voor collega's lastig was om er goed mee te werken. Om de ontwikkeling van onze kleuters zorgvuldig en doelgericht te kunnen volgen, kiezen we er daarom voor om met de 'leer en ontwikkelingslijnen jong kind' te werken.
Einddoel:	Op De Wegwijzer werken we met leer en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind in de groepen 1 en 2 om de ontwikkeling van onze kleuters doelgericht te volgen en te stimuleren. Deze leerlijnen geven zicht op de brede ontwikkeling van kinderen (taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en spel) en maken het mogelijk om onderwijs af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft. Daarnaast zorgen de leerlijnen voor een goede overgang naar groep 3: leerlingen starten niet vanuit een 'nieuw begin', maar bouwen verder op wat zij in de kleuterperiode al hebben geleerd. Dit voorkomt hiaten, zorgt voor herkenning en geeft kinderen vertrouwen bij de start van het meer formele leren. Zo creëren we een doorgaande lijn waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen
Tussendoel	1. Schooljaar 2024-2025 gaan we aan de slag met het IEP observatiesysteem. 2. Schooljaar 2025-2026 gaan we in samenwerking met adviseur Christiene Maaijen werken met de leer en ontwikkelingslijnen jonge kind. **3. In schooljaar 2026-2027 wordt deze invoering verder afgestemd.** 4. Het schooljaar 2027-2028 wordt gebruikt voor verdere borging van deze methode.
Wat gaan we doen in 2026-2027?	1. Dit schooljaar wordt er nog een moment afgesproken met Christiene Maaijen, 2. Verder werken aan een visie- en borgingsdocument groep 1-3. 3. De ingezette lijn met Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind wordt verder doorgezet.
Wanneer is het doel bereikt?	Het doel is bereikt als leerlingen zich spelenderwijs ontwikkelen aan de hand van thematisch onderwijs. De leerkrachten gebruiken bij het ontwerpen van elk thema de themaplanning en vullen hierin de leer en ontwikkelingslijnen die geobserveerd worden in. Doordat de leerkrachten met duidelijke leer en ontwikkelingslijnen (doelen) werken wordt een soepele overgang naar groep 3 gewaarborgd.
Planning	- Moment inplannen met Christiene Maaijen halverwege het schooljaar (dinsdag 11 mei 2027) - Agenderen op het onderbouwoverleg gedurende het schooljaar

Aan het eind van het jaar (laatste centrale teamvergadering) stellen we vast of gemaakte voornemens uitgevoerd zijn en wat dit betekent voor het volgende jaar.

Tussenevaluatie | cursusjaar 2024-2025

Groen:

Oranje:

Rood: We hebben dit schooljaar voor een doorgaande lijn gewerkt met het observatiesysteem van IEP voor leerjaar 1 en 2. Dit bleek in de praktijk echter niet goed te werken. Volgend schooljaar gaan we aan de slag met Leerlijnen Jonge Kind.

Tussenevaluatie | cursusjaar 2025-2026

Groen: De groepen 1 en 2 werken naar tevredenheid met de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge kind. Het is goed werkbaar en er is een duidelijke aansluitende themaplanning. De groepsoverzichten zijn erg fijn. De doorgaande lijn is helder en de leerlingen zijn goed in beeld. De doelen kunnen goed aangepast worden waardoor ze beter aansluiten bij de leerlingen.

Oranje:

Rood:

Tussenevaluatie | cursusjaar 2026-2027

Groen:

Oranje:

Rood:

Eindevaluatie (borging) | cursusjaar 2027-2028

Groen:

Oranje:

Rood: